



**MOU**

**BETWEEN**

**THE UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND  
CULTURAL ORGANIZATION**

**AND**

**THE WORLD PEACE CENTRE, MAHARASHTRA  
INSTITUTE OF TECHNOLOGY (MIT) OF THE  
MAHARASHTRA ACADEMY OF ENGINEERING AND  
EDUCATIONAL RESEARCH (MAEER) PUNE, INDIA**

# WORLD PEACE CENTER, ALANDI: PROMOTING GLOBAL HARMONY

## Background:

The World Peace Center (Alandi), established on December 1, 1996, emerged from the "World Philosophers Meet," an international gathering held in November 1996 at MAEER's MIT, Pune, India. Attended by eminent scientists, scholars, philosophers, and religious leaders from around the world, the conference recognized the urgent need for peace in a turbulent global scenario.

## Mission:

The World Peace Center aims to establish a "Culture of Peace" worldwide through education and training. It focuses on fostering universal values of love, harmony, tolerance, and human rights.

## Founding Event:

The "World Philosophers Meet" unanimously proposed the establishment of the World Peace Center (Alandi) to propagate peace through education. MAEER's MIT, Pune, took the lead in this initiative, with the center officially inaugurated on December 1, 1996. Distinguished personalities such as His Holiness Dalai Lama, Sri Sri Vishveshtirtha, and Mr. Claes Nobel graced the event.

## Global Collaboration:

UNESCO recognized the efforts of the World Peace Center and awarded it the UNESCO Chair for Human Rights, Democracy, Peace & Tolerance on May 12, 1998. This recognition reflects the center's dedication to value-based universal education, intertwining science, technology, and spirituality to promote a culture of peace.

## Vishwa Shanti Sangh (VSS):

In line with its mission, the World Peace Center established the Vishwa Shanti Sangh (VSS) - World Peace Association in 2000. This forum unites individuals and institutions devoted to humanity's welfare, emphasizing a culture of peace through peace-building activities.

## Philosopher Saint Shri Dnyaneshwara World Peace Prize:

Inspired by the teachings of Sant Dnyaneshwar, the center instituted the Philosopher Saint Shri Dnyaneshwara World Peace Prize in 2005. This award honors individuals and organizations working towards eradicating differences, promoting harmony, and fostering a culture of peace on a national and international level.

## Key Values:

The World Peace Center draws inspiration from the teachings of philosopher saints like Sant Dnyaneshwar and Swami Vivekananda, along with the philosophies of Albert Einstein. Their emphasis on sustainability, spirituality, and the harmony of science guides the center's endeavors.

## Promoting Peace:

Through various initiatives, discussions, and forums, the World Peace Center continuously strives to achieve its mission of establishing global peace. The center's work spans from promoting value-based education to organizing events that foster understanding, harmony, and tolerance.

# WORLD PEACE CENTER, ALANDI: PROMOTING GLOBAL HARMONY

## Quotations on Peace:

The World Peace Center draws wisdom from notable figures such as Gautam Buddha, Mahatma Gandhi, Abraham Lincoln, Nelson Mandela, Dalai Lama, and Mother Teresa. Their timeless words encapsulate the essence of peace, unity, and kindness.

## UNESCO CHAIR FOR HUMAN RIGHTS, DEMOCRACY, PEACE & TOLERANCE

In appreciation of the work carried out by MAEER's MIT, Pune, India under the banner of World Peace Centre, of championing the 'cause of promoting the Value Based Universal Education System for spreading the message of peace based on the appropriate blending of science, technology and spirituality, UNESCO, Paris bestowed the World Peace Centre, MAEER's MIT, Pune, India, UNESCO Chair for Human Rights, Democracy, Peace and Tolerance on 12th May 1998.

Realizing how the world has become an unsafe and insecure place to live in due to the increasing terrorism and conflicts, World Peace Centre of MAEER's MIT, Pune, India has taken various steps to achieve its objective of establishing a "Culture of Peace" in a systematic and organized manner. As a part of this initiative, Vishwa Shanti Sangh (VSS) – World Peace Association was established on 3rd February 2000 and a decision to widen the sphere of its activities to the global level was taken on Friday, 27th March 2009, mainly to promote the cause of World Peace through various peace building activities. The VSS is a forum of individuals and a network of institutions / organizations devoted to the cause of welfare of the entire humanity.

Involvement and active participation of large number of individuals and organizations with full faith in the noble cause of promoting Culture of Peace is essential for the success of the work ahead. Those individuals or organizations who believe in the mission.

World Peace Centre, can become the members / associates of the VSS, and actively participate and contribute their own little share for the promotion of Culture of Peace with a sense of complete devotion and dedication. It may not be out of place to mention that usually, there is a tendency of wicked and evil minded people coming together more easily than virtuous and good people with noble intentions. VSS will strive to bring all the good and right thinking people together for this noble cause of world peace.

## Conclusion:

The World Peace Center, Alandi, stands as a beacon of hope and a catalyst for change. Rooted in the teachings of great philosopher saints and inspired by global figures, the center tirelessly endeavors to spread the message of peace, unity, and harmony. Its recognition by UNESCO and its dedication to values of tolerance, human rights, and universal brotherhood underscore its mission to establish a culture of peace that transcends boundaries and unites humanity.



# REPORT ON JAGTIK SAHISHNUTA SAPTAH: PROMOTING GLOBAL HARMONY

## Introduction:

Jagtik Sahishnuta Saptah, a significant event promoting global harmony and tolerance, finds its resonance in the serene town of Alandi. Organized by MAEER's MIT Group of Institutes, the World Peace Center, and in collaboration with UNESCO, this event serves as a platform to nurture cultural diversity, foster understanding, and create a harmonious world.

Alandi, with its rich historical and spiritual significance, becomes the backdrop for the Jagtik Sahishnuta Saptah. This event stands as a testament to the dedication of these institutions to fostering global harmony. Alandi, renowned as the birthplace of Sant Dnyaneshwar, offers a spiritually charged setting for Jagtik Sahishnuta Saptah. This historic town, known for its association with profound spiritual teachings, sets the stage for a week of enriching activities aimed at embracing diversity and unity.

"Jagtik Sahishnuta Saptah" (Global Tolerance Week) is an annual event that stands as a testament to the collaborative efforts of MAEER's Group of Institutes, the World Peace Center, and the United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO). The event serves as a platform to nurture cultural diversity, facilitate spiritual understanding, and engage in discussions aimed at fostering positive global change.

## Event Background:

Jagtik Sahishnuta Saptah holds immense significance as a reflection of the commitment exhibited by MAEER's MIT Group of Institutes and the World Peace Center in advancing global harmony. The event has evolved into an annual initiative under the MoU signed between World Peace Center and UNESCO. This week-long event is dedicated to nurturing values of tolerance and understanding within society.

## Seven-Day Program:

Jagtik Sahishnuta Saptah unfolds over the course of seven days, offering participants a holistic experience that encompasses cultural exploration and spiritual enrichment. The event comprises diverse activities meticulously designed to provide participants with insights into cultural diversity, spiritual wisdom, and the collective aspiration of creating a world characterized by harmony and unity.

### Engagements and Activities:

The event boasts a myriad of engaging activities reflecting cultural and spiritual enrichment. "Bhajan" sessions are integral, allowing participants to engage in singing "abhanga" while delving into the cultural and spiritual significance of these verses. "Kirtan" sessions elevate the experience, combining abhanga singing with explanations that deepen participants' understanding of the teachings.



# REPORT ON JAGTIK SAHISHNUTA SAPTAH: PROMOTING GLOBAL HARMONY

## Promoting Global Insights:

At the heart of the event lie the "Pravachan" sessions, during which learned individuals share their perspectives on contributing to a better world. These sessions provide a platform for discussing the significance of peace, understanding, and collaboration across diverse cultures and backgrounds. Participants are encouraged to reflect on their roles as conscientious global citizens.

## Event Highlights:

The inauguration of Jagtik Sahishnuta Saptah serves as its poignant beginning, setting the tone for a week dedicated to cultural exploration and spiritual growth. The event culminates in a valedictory session, affording participants an opportunity to reflect on their experiences and insights gained throughout the event. MAEER's Saint Dnyaneshwar B.Ed. College plays an instrumental role in the event's orchestration, managing hosting, coordination, compering, creative decorations, Prasad distribution, and more.

## Community Initiatives:

In addition to the primary event, the college embarks on community initiatives. Notably, a ghat cleanliness drive is conducted, aimed at advocating for a pollution-free environment around shrines. Furthermore, the college actively educates shrine personnel about

pollution prevention and personal hygiene. This annual ghat cleanliness program showcases the college's dedication to community welfare.

## Hygiene Initiative to the Warkari Community:

The college extends its impact through an awareness drive targeting the Warkari community, focusing on the importance of personal hygiene and maintaining a clean environment. This initiative underscores the college's commitment to broader community well-being.

## Conclusion:

The collaborative endeavors between MAEER's Saint Dnyaneshwar B.Ed. College, the MIT Group of Institutes, the World Peace Center, and UNESCO have given rise to the impactful Jagtik Sahishnuta Saptah. This event, characterized by its blend of cultural exploration, spiritual insights, and meaningful discussions, underscores the significance of embracing diversity and fostering unity. The college's unwavering dedication in organizing the event, alongside its community-focused initiatives, serves as a testament to its commitment to nurturing values of tolerance, peace, and global understanding. As this initiative continues to flourish, it remains a beacon of hope, inspiring collective efforts towards a more harmonious and inclusive world.



विद्यार्थी केंद्र (आरंभी), भारुन एमआयटी विद्यार्थी विद्यार्थी, पुणे, भारत व श्री क्षेत्र आरंभी- नेहू परिसर विकास समिती, तत्त्वज्ञ संत शिरोमणी श्री ज्ञानेश्वर भाऊली यांच्या ७२३ व्या संजीवन समाधी सोहळ्याच्या निमित्ताने

## ॥ जागतिक सहिष्णुता समाह ॥

व्याख्यान / उपवास / कीर्तन व संगीतपरचयचे विविध कार्यक्रम

"श्री संत ज्ञानेश्वर-नुकाम्य उपरोक्त", विषयक उत्तम वच, आरंभी येथे खासोखासयाने आयोजित करण्यात येत आहे. "विद्यार्थी व जव्याच्या सभ्यवदूर विद्यार्थी" का तयारी विषयकवेध्या वचनात निमित्त अद्या त निहा डेवज मयूर, विकीर व मुसुंमक मयार विडिओतयारी पविर् शोबंशेकचे वचना आरंभी जयवर्षी शोबंशेकचे वचविषयाक सोवडिषयाकयाने अविषय उपवास (मंगळवार, दि. २९ नोव्हेंबर २०१९ ते सोमवार २५ नोव्हेंबर २०१९)

### \* दैनंदिन कार्यक्रम \*

वया व तिका	उद्घाटन समारंभ (संघाळातयारी ९ ते ८)	उपवास / कीर्तन (संघाळातयारी ६ ते ५)
का. श्री. वेदवर्धन ए. जयवर्धक संयोजक, आरंभी संयोजक	का. श्री. शोभा वचना विडिओ संयोजक, आरंभी संयोजक	का. श्री. उपवास वचना संयोजक, आरंभी संयोजक
का. श्री. सुनील वचना संयोजक, आरंभी संयोजक	का. श्री. विद्यावत वचना संयोजक, आरंभी संयोजक	का. श्री. सुनील वचना संयोजक, आरंभी संयोजक

वया व तिका	वैशिष्ट्य	वैशिष्ट्य	वैशिष्ट्य	वैशिष्ट्य
का. श्री. वेदवर्धन ए. जयवर्धक	का. श्री. शोभा वचना विडिओ	का. श्री. उपवास वचना	का. श्री. सुनील वचना	का. श्री. विद्यावत वचना
का. श्री. सुनील वचना	का. श्री. विद्यावत वचना	का. श्री. सुनील वचना	का. श्री. विद्यावत वचना	का. श्री. सुनील वचना

विद्यार्थी केंद्र (आरंभी), भारुन एमआयटी, पुणे, भारत व श्री क्षेत्र आरंभी- नेहू परिसर विकास समिती संत शिरोमणी तत्त्वज्ञ श्री ज्ञानेश्वर भाऊली यांच्या ७२३ व्या संजीवन समाधी सोहळ्याच्यानिमित्ताने

## ॥ जागतिक सहिष्णुता समाह ॥

व्याख्यान / उपवास / कीर्तन व संगीतपरचयचे विविध कार्यक्रम

"श्री संत ज्ञानेश्वर-नुकाम्य उपरोक्त", विषयक उत्तम वच, आरंभी येथे खासोखासयाने आयोजित करण्यात येत आहे. "विद्यार्थी व जव्याच्या सभ्यवदूर विद्यार्थी" का तयारी विषयकवेध्या वचनात निमित्त अद्या त निहा डेवज मयूर, विकीर व मुसुंमक मयार विडिओतयारी पविर् शोबंशेकचे वचना आरंभी जयवर्षी शोबंशेकचे वचविषयाक सोवडिषयाकयाने अविषय उपवास (मंगळवार, दि. २९ नोव्हेंबर २०१९ ते बुधवार ०५ डिसेंबर २०१९)

### \* दैनंदिन कार्यक्रम \*

वया व तिका	उद्घाटन समारंभ (संघाळातयारी ९ ते ८)	उपवास / कीर्तन (संघाळातयारी ६ ते ५)
का. श्री. वेदवर्धन ए. जयवर्धक संयोजक, आरंभी संयोजक	का. श्री. शोभा वचना विडिओ संयोजक, आरंभी संयोजक	का. श्री. उपवास वचना संयोजक, आरंभी संयोजक
का. श्री. सुनील वचना संयोजक, आरंभी संयोजक	का. श्री. विद्यावत वचना संयोजक, आरंभी संयोजक	का. श्री. सुनील वचना संयोजक, आरंभी संयोजक

वया व तिका	वैशिष्ट्य	वैशिष्ट्य	वैशिष्ट्य	वैशिष्ट्य
का. श्री. वेदवर्धन ए. जयवर्धक	का. श्री. शोभा वचना विडिओ	का. श्री. उपवास वचना	का. श्री. सुनील वचना	का. श्री. विद्यावत वचना
का. श्री. सुनील वचना	का. श्री. विद्यावत वचना	का. श्री. सुनील वचना	का. श्री. विद्यावत वचना	का. श्री. सुनील वचना





















# REPORT ON PALAKHI PRASTHAN SOHLA

The Wari tradition, deeply ingrained in the cultural fabric of Maharashtra, is a remarkable pilgrimage that embodies centuries of devotion, unity, and reverence for revered saints. This unique tradition involves the procession of the padukas (footprints) of esteemed saints, most notably Sant Dnyaneshwar and Sant Tukaram, from their respective shrines to the Vithoba Temple in Pandharpur. This religious journey, undertaken on foot, gathers pilgrims from various regions who are known as "Warkaris," signifying those who participate in the wari.

Originating more than 700 to 800 years ago, the Wari tradition is a testament to the enduring spiritual and cultural heritage of Maharashtra. The journey, which spans 21 days, witnesses the convergence of numerous palkis (palanquins) that join the main Tukaram and Dnyaneshwar palkhis along the way. These palkhis, carrying the padukas of the saints, symbolize the spiritual journey undertaken by the devotees.

## The Wari Procession:

Two significant pilgrimages within the Wari tradition center around the revered saints Sant Dnyaneshwar and Sant Tukaram. The procession for Sant Dnyaneshwar commences from Alandi, a town with spiritual significance in the Pune district of Maharashtra. Simultaneously, the procession for Sant Tukaram begins from Dehu.

These two prominent palkhis journey for 15 days to ultimately reach the Vithoba Temple in Pandharpur, where the celebration culminates on the auspicious occasion of Shayani Ekadashi.

## A Profound Spiritual Experience:

As the Warkaris set forth on their spiritual expedition, they wear holy basil beads and sing the praises of Lord Vithoba, commemorating the revered saints Dnyaneshwar and Tukaram. Chants of "Gyanba Tukaram" resonate along the path, echoing their devotion and spiritual commitment. The Warkaris gather in the tens of thousands, and their journey carries the essence of unity, humility, and profound spiritual connection.

## Culmination at Pandharpur:

Upon reaching Pandharpur on Shayani Ekadashi, the Warkaris participate in a ritualistic bath in the sacred Bhima River before proceeding to the Vithoba Temple. This final destination holds immense spiritual significance, and their arrival marks the culmination of their arduous journey. The sight of countless devotees converging upon the temple, with unwavering faith and devotion, creates an atmosphere of shared spirituality and devotion.

## A Legacy of Devotion:

The Wari tradition not only honors the legacy of revered saints but also

# REPORT ON PALAKHI PRASTHAN SOHLA

serves as a unifying force that brings people from diverse backgrounds together. This tradition transcends time, reminding us of the power of collective faith and the ability of spirituality to bind communities. With its rich history and enduring impact, the Wari tradition continues to inspire generations of devotees to embark on this sacred pilgrimage, embodying the timeless values of devotion, unity, and humility.

## World Peace Center's Role:

The World Peace Center, known for its efforts in promoting global harmony, adds a significant dimension to Kartiki Wari. By participating in the event's organization, the center emphasizes the importance of cultural diversity and spiritual enrichment as pillars of peace. The center's involvement aligns with its broader mission to foster unity and understanding among communities, transcending geographical and cultural boundaries.

## Contributions of MAEER's Saint Dnyaneshwar B.Ed. College:

The involvement of MAEER's Saint Dnyaneshwar B.Ed. College in Palkhi prasthan is instrumental in organizing and coordinating the event. The college plays a vital role in hosting and managing various aspects of the celebration.

From arranging the ceremonial inauguration to coordinating activities throughout the event, the college ensures the smooth execution of Wari. The college's commitment to this event reflects its dedication to promoting cultural diversity, spirituality, and values of tolerance and understanding, as showcased in their broader initiatives.

## UNESCO's Endorsement:

UNESCO's collaboration in wari amplifies the event's impact on a global scale. As a renowned international organization dedicated to education, culture, and peace, UNESCO's endorsement elevates the event's visibility and underscores its significance in fostering unity and understanding. This collaboration reaffirms the event's alignment with UNESCO's mission of promoting values of tolerance and cross-cultural dialogue.

## Promoting Global Harmony:

The collaboration between MAEER's Saint Dnyaneshwar B.Ed. College, the World Peace Center, and UNESCO exemplifies a collective commitment to promoting global harmony. Kartiki Wari, with its blend of cultural exploration, spiritual insights, and meaningful discussions, underscores the importance of embracing diversity and fostering unity.



## REPORT ON PALAKHI PRASTHAN SOHLA

These institutions' contributions extend beyond the event itself, as they actively engage in initiatives that reflect their dedication to promoting values of tolerance, peace, and global understanding.

Conclusion:

Palkhi Prasthan is not merely an event but a manifestation of unity, devotion, and community service. The involvement of MAEER's Saint Dnyaneshwar B.Ed. College, the World Peace Center, and UNESCO amplifies its impact and significance. Through their collaborative efforts, these institutions emphasize the values of cultural diversity, spiritual understanding, and global harmony. As Wari continues to thrive, its message resonates with people across boundaries, inspiring collective efforts toward a more harmonious and inclusive world. The partnership between these institutions and the event stands as a beacon of hope, demonstrating the transformative power of shared values and a united vision.





# REPORT ON PALAKHI PRASTHAN SOHLA









# REPORT ON PALAKHI PRASTHAN SOHLA





# DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF AN INTERVENTION PROGRAMME TO ADDRESS THE EDUCATIONAL NEEDS AND HEALTH RELATED ISSUES OF THE STUDENTS' FROM WARKARI COMMUNITY STAYING IN THE RURAL PARTS OF DISTRICTS OF MAHARASHTRA AND STUDY THE EFFECTIVENESS OF THE PROGRAM THROUGH FOLLOW UPS.

## Introduction:

This report presents an overview of the intervention program undertaken as part of a Memorandum of Understanding (MoU) between a MAEER's Saint Dnyaneshwar B.Ed. College and the World Peace Centre in 2020. The project's core objective was to design, implement, and evaluate an intervention program aimed at addressing educational and health-related challenges faced by students from the Warkari Community in rural districts of Maharashtra, in alignment with the World Peace Centre's mission of promoting harmony and well-being.

## Project Implementation:

**MoU Establishment:** The collaboration between the local organization and the World Peace Centre was formalized through an MoU that outlined the objectives, roles, and responsibilities of each party involved in the intervention program.

**Needs Assessment:** A thorough needs assessment was conducted in the target rural areas to identify specific educational and health challenges faced by the Warkari Community students. This assessment formed the foundation for the intervention's design.

## Program Design:

Drawing from the needs assessment, a comprehensive intervention program was designed. This included educational support initiatives such as after-school tutoring, provision of study materials, and skill development workshops. Health-related components encompassed health awareness seminars, access to medical facilities, and regular health check-ups.

## Program Implementation:

**Educational Initiatives:** The intervention program commenced with the implementation of various educational initiatives. After-school tutoring sessions were conducted to provide academic support, ensuring that students received personalized attention to bridge learning gaps.

## Health Awareness Campaigns:

Health-related workshops and seminars were organized to raise awareness among students about the importance of health and hygiene. Students were educated on nutrition, sanitation, and preventive healthcare practices.

## DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF AN INTERVENTION PROGRAMME TO ADDRESS THE EDUCATIONAL NEEDS AND HEALTH RELATED ISSUES OF THE STUDENTS' FROM WARKARI COMMUNITY STAYING IN THE RURAL PARTS OF DISTRICTS OF MAHARASHTRA AND STUDY THE EFFECTIVENESS OF THE PROGRAM THROUGH FOLLOW UPS.

### Collaboration with Community:

Local community leaders, parents, and teachers were actively engaged in the program's implementation. Their insights and feedback played a crucial role in adapting the program to the unique needs of the Warkari Community students.

### Evaluation and Impact:

**Follow-up Assessments:** The intervention's effectiveness was evaluated through regular follow-up assessments. These assessments involved tracking academic progress, health improvements, and overall well-being of the participating students.

### Positive Outcomes:

Preliminary findings indicated positive outcomes, including improved academic performance, increased health awareness, and

enhanced community engagement. The intervention program was successful in addressing immediate challenges and fostering a supportive learning environment.

### Conclusion:

The intervention program for addressing educational and health needs of Warkari Community students in rural Maharashtra, as part of the MoU with the World Peace Centre in 2020, has been a significant step towards promoting holistic well-being and fostering harmony within the community. The collaboration between the local organization and the World Peace Centre underscores the importance of collective efforts in addressing societal challenges and creating a positive impact. This project serves as a model for community-driven initiatives that align with the World Peace Centre's vision of creating a harmonious and inclusive society.









## "A study of Problems faced by Varkari students while completing School Education & Finding Solutions on it."

### **Introduction:**

Alandi holds a significant place as the birthplace of the revered saint Dnyaneshwar, and its association with the Varkari tradition has spread its spiritual teachings worldwide. Varkaris, who propagate the messages of the Dnyaneshwari, traditionally arrive in Alandi at a young age to learn and practice Bhajans and Keertans. These aspiring students reside in the Varkari Gurukuls and supplement their spiritual education by attending schools in Alandi. However, their pursuit of both divine and formal education presents them with various challenges. This study aims to explore the problems faced by Varkari students during their pursuit of secondary school education and proposes potential solutions to address these issues.

### **Aim of the Project:**

The primary goal of this study is to investigate the challenges encountered by Varkari students at the secondary level while pursuing their school education in Alandi. Additionally, the project seeks to provide viable solutions to these challenges, enhancing the educational experience of these students and ensuring the harmonious blend of their spiritual and academic pursuits.

### **Statement of the Problem:**

The central issue of this study is to comprehensively understand and analyze the difficulties faced by Varkari students in completing their secondary school education in Alandi, considering their dual commitment to both spiritual and academic learning.

### **Methodology:**

The research project was conducted under a Memorandum of Understanding (MoU) between MAEER's Saint Dnyaneshwar B.Ed. College and the World Peace Centre in 2021. A mixed-methods approach was employed, combining qualitative techniques like interviews and surveys to gather firsthand experiences and quantitative methods to analyze data on a broader scale.

### **Challenges Identified:**

Through the study, several challenges were identified that Varkari students face during their pursuit of secondary school education. These include balancing their spiritual commitments with academic responsibilities, coping with peer interactions, managing time effectively, and maintaining their cultural identity in a diverse educational setting.

## "A study of Problems faced by Varkari students while completing School Education & Finding Solutions on it."

### Proposed Solutions:

To address the identified challenges, the study recommends the implementation of a comprehensive support system. This system should include counseling services to aid students in finding a balance between their spiritual and academic commitments, time management workshops, and cultural awareness programs to help them preserve their heritage while adapting to the modern educational environment.

### Conclusion:

The challenges faced by Varkari students in pursuing secondary school education in Alandi underscore the need for a holistic approach that recognizes the unique circumstances and aspirations of these students. By providing adequate support, counseling, and culturally sensitive programs, the educational institutions can ensure that Varkari students are empowered to excel both academically and spiritually, thereby preserving their rich tradition while preparing them for the demands of the modern world. This study contributes valuable insights that can guide educators and policymakers in enhancing the educational journey of Varkari students.



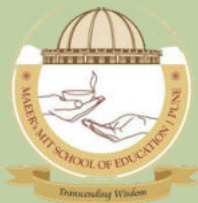












## MAEER's - World Peace Center, Alandi

### "Program for developing English communication skills of Varkari students & Finding its Effectiveness."

**BACKGROUND :** Language is an essential part of human life.

Everyone uses it throughout the life. It is used as a means of communication.

Language is a set of human habits, the purpose of which is to give expression to thought and feelings.

**\*Importance of English language :**

English is a world language.

2. English is a language of world culture.

3. English is an agency for international and world peace.

4. It is an international and intro continental language.

5. English is a window to world. According to Pandit Nehru, "Our major window on modern world"

6. According to Radhakrishnan's University Education Commission, "It is language which is rich in literature, humanistic and technical"

7. It is a library language.

8. It is a link language.

9. It is a court language.

10. It is an official language of administration; the status of associate official language of union for an indefinite period has been grant by an act of international trade, industry, culture, science and literature.

**Statement of the Problem :** To prepare a Program for developing English communication skills of Varkari students from Alandi & Finding its Effectiveness."

**Need & Importance :**

As per the resolution of the Govt. of Maharashtra, English is taught from I std. from June 2000, in non- English medium schools . In English medium schools English is introduced from I std. In

different states of India, English language is introduced from class VI and is compulsory up to degree level. In some states it is taught from VIII std. as a second or third language.

Thus in the present system of Education and in Curriculum, English language is learnt and

taught, with the main focus on the practical aspect of language. The objectives about teaching English language is to enable the pupil-

1. To listen 2. To speak 3. To read and 4. To write English language accurately.

Varkari students came from rural area .So they don't have much knowledge & fluency in English language.

Today English is the passport to get employment.Hence it would be very important for them to get good ob with the help of command on English.

Now a days researches are going on on Indian Ved,Upnishad,Geeta ,Dnyaneshwari.It will help the varkari students to go abroad with the help of these researches.

**\*Opertional Definitions :**

**Program**

**Dictionary meaning**

"Program means a set of instruction in code that control the operation or function."

**In this research**

The program means a set of activities to develop the four basic skills (LSRW).

**Developing**

**Dictionary meaning**

To increase the capacities and effectiveness.

**In this research**

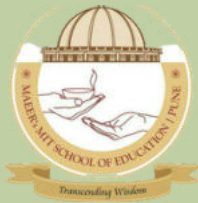
Developing means to increase the capacities and effectiveness of language skills.

**English communication skills**

English communication skills means to read,write & speak clearly in English language with fluency.

**Varkari students :**

Varkari students means those who are living in varkari ashrams & learning in schools & colleges along with the training of Bhajans & Keertans.



## MAEER's - World Peace Center, Alandi

**"Program for developing English communication skills of Varkari students & Finding its Effectiveness."**

### Effectiveness

#### Dictionary meaning

Producing the result that is wanted or intended, producing a successful result.

#### In this research

Effectiveness means a change in the achievement in the scores of teacher trainees in Pre-test and Post-test.

#### \*OBJECTIVES OF THE RESEARCH

1. To develop a program for developing English communication skills of the varkari students.
2. To find out the effectiveness of the program.

#### ASSUMPTIONS

1. The varkari students have very less confidence while using English language.
2. Training helps in improving the communication skills.

#### SCOPE AND LIMITATIONS

1. This research included Varkari ashram of Alandi Devachi, Pune..
2. This research included Varkari students learning in 11th & 12th std.
4. This research included varkari students only.
6. The study focuses on developing English communication skills, which are useful for varkaris in their daily life & in future.

#### HYPOTHESIS

1. The Null Hypothesis was stated for study. There will be no significant difference in the achievement level of Varkari students from Experimental and Control group, before and after implementation of the program.
2. The Directional Hypothesis was stated for study. There will be a significant difference in the achievement level of Varkari students from Experimental and Control group, before and after implementation of the program.

#### POPULATION

All Varkari students in Alandi .

#### SAMPLE

Incidental sample was selected for study.

#### METHOD OF STUDY

Experimental Method was used for study the research problem

#### DESIGN OF THE STUDY

Two Equal Group Pre-test-Post-test designs were selected for the study.

### TOOLS OF DATA COLLECTION

#### Pre-test

To find out the existing level of varkari students in the basic English communication skills.

#### Program

To develop the basic English communication skills of varkari students.

#### Post-test

To find out the effectiveness of the program.

#### Statistical tool- t value

To analysis the data.

#### Graphs

To represent the data.

### TESTING OF HYPOTHESIS

#### Hypothesis - 1

The Null Hypothesis was stated for study.

1. The Null Hypothesis was stated for study. There will be no significant difference in the achievement level of Varkari students from Experimental and Control group, before and after implementation of the program.

#### Inference

From the table it is seen that the obtained t value is 12.23 which was

higher than table t value 2.76, so the effectiveness of the program is significant at 0.01 level. It means that there is a significant difference between the achievement level of varkari students from Experimental and Control group, before and after implementation of the program.

Hence, the stated Null Hypothesis No.1 is rejected and the stated Directional Hypothesis No.2 is accepted.

It was stated as-

There will be a significant difference in the achievement level of Varkari students from Experimental and Control group, before and after implementation of the program.





## MAEER's - World Peace Center, Alandi

**“Program for developing English communication skills of Varkari students & Finding its Effectiveness.”**

### MAJOR FINDINGS

1. The program developed by the researcher was effective for developing English communication skills of varkari students
2. The varkari students of Experimental group demonstrated a significant progress than the Control group.
3. The varkari students of Experimental group have shown greater improvement in the acquisition of all basic language skills.

### CONCLUSIONS

1. The program prepared by researcher was effective to acquiring English communication skills .
2. The effect of the program was positive.

### IMPLICATIONS

The following implications can be formulated from the study:

This study proved that sufficient practice could be developing the English communication skills of varkari students.



## वारकरी जेष्ठ नागरीककों की कोविड १९ (करोना) के दौरान स्वास्थ्य की समस्याओंका का अध्ययन (पुणे जिला के संदर्भ में)

प्रस्तुत अध्ययन वरिष्ठ नागरिकों की स्वास्थ्य की समस्याओं पर केन्द्रित है। आमीण क्षेत्रों में वृद्धों में यह समस्याएँ अत्यधिक व्यापक है। संयुक्त राष्ट्र संघ के आकलन के अनुसार विकासशील देशों में ६० वर्ष अथवा इससे अधिक आयु वालों की संख्या सन् १९९५ के ६ प्रतिशत की अपेक्षा बढ़कर सन् २००० में ७ प्रतिशत हो गयी तथा वर्ष २०२५ में १२ प्रतिशत तक हो जाने का अनुमान है। इससे यही संकेत मिलता है कि आने वाले वर्षों में ग्रामीण क्षेत्रों में वृद्धजनों की जलसंख्या बढ़ सकती है इसी दृष्टिकोण से शोधकर्ता ले ग्रामीण क्षेत्र को अध्ययन हेतु चुना। वर्तमान समय में वरिष्ठ नागरिकों की समाज में उपेक्षा की जा रही है उनकी यदि पहले से आज की स्थिति से तुलना करें तो यह ज्ञात होता है कि आज का वृद्ध पहले की अपेक्षा सहज, स्वस्थ, क्षमतावान, समाज व परिवार के साथ समायोजित नहीं है, वह विभिन्न समस्याओं से जूझ रहा है। की समाज द्वारा अवहेलना वर्तमान भौतिकवादी युग में बहुत बड़ी चिन्ता का विषय है। औद्योगीकरण नगरीकरण, पारिवारिक एवं सामाजिक विघटन के परिणामस्वरूप वरिष्ठ नागरिकों के स्वास्थ्य पर बहुत अधिक प्रभाव पड़ा है।

अपना सही ख्याल स्वयं नहीं रख पाते इस कारण वह स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं से घिरते चले जाते हैं। स्वास्थ्य समस्याओं से ग्रस्त होने के कारण इनकी सामाजिक अन्त किया प्रभावित होती है इस कारण ये पारिवारिक सदस्यों के समायोजन नहीं बिठा पाते और समायोजन की समस्या से घिर जाते हैं। प्राचीन काल से ही भारत देश में वरिष्ठ नागरिकों को एक सम्मान जनक स्थान प्राप्त रहा है। वरिष्ठ नागरिकों को भारतीय सभ्यता एवं संस्कृति का आधार स्तंभ कहा जाता है। इन्हें परिवार एवं समाज में उच्च स्थान दिया गया है परन्तु वर्तमान में बदली हुई परिस्थितियों में वरिष्ठ नागरिकों की स्थिति में अत्यधिक गिरावट आई है। जीवन भर सक्रिय, कर्मठ घटनाओं के केन्द्र बिन्दु रहे, समाज के पथ प्रदर्शक रहे लोग भी इस अवस्था में अकेले, निष्क्रिय और तिरस्कृत हो जाते हैं। वर्तमान में संयुक्त परिवार का एकल परिवार में परिवर्तन, युवा पीढ़ी का शहरी क्षेत्रों में पलायन, वरिष्ठ नागरिकों को अतिरिक्त आर्थिक उत्तरदायित्व समझना सामाजिक मूल्यों में परिवर्तन ने वरिष्ठ नागरिकों के लिए कई समस्याएं खड़ी कर दी। शारीरिक एवं मानसिक स्वास्थ्य में गिरावट, अकेलापन, अवसाद, चिन्ता, व्यवहार में कठोरता, चिड़चिड़ापन, पारिवारिक असमायोजन, मनोवैज्ञानिक व भावनात्मक असुरक्षा ने स्थिति को और भयावह बना दिया। चूँकि समय का प्रभाव किसी भी चीज को अछूता नहीं छोड़ता है। सभ्यता और संस्कृति का सदैव काल से प्रभावित होती रही हैं। इसी प्रकार मानव जीवन की समयानुसारविभिन्न अवस्थाओं से गुजरते हुए परिवर्तित होता रहा है। युवावस्था से प्रस्था तक व्यक्ति नौकरी कर परिवार का भरण-पोषण करता है तथा उसके निर्णय को अन्तिम निर्णय का दर्जा दे दिया जाता है बढ़ती हुई उम्र के साथ व्यक्ति जब सेवानिवृत्त हो जाता है तब अचानक उसके आय स्रोत में कमी आ जाती है।

सारांश : शोध-प्रबन्ध का प्रथम अध्याय प्रस्तावना के अन्तर्गत वरिष्ठ नागरिकों की स्थिति, वृद्धावस्था के लक्षण, बुढ़ापे सम्बन्धी सिद्धान्त, वरिष्ठ नागरिक और स्वास्थ्य, वृद्धावस्था का प्रमुख बीमारियाँ, परिवार और वरिष्ठ नागरिक, परिवार में उनका समायोजन, वरिष्ठ नागरिकों की समस्याएँ, वरिष्ठ नागरिकों के विकास व संरक्षण के प्रावधान, वरिष्ठ नागरिकों के लिए राष्ट्रीय नीति, समाज सेवी संस्थाओं की भूमिका आदि का विस्तृत वर्णन किया गया है। अनुसंधान के उद्देश्य प्राकल्पनाएँ अनुसंधान प्ररचना, विधितंत्र, अध्ययन क्षेत्र, समग्र निदर्शन पद्धति आँकड़ों को एकत्रित करने के स्रोत, तथ्य संग्रहण की प्रविधियों तथ्यों का विश्लेषण एवं व्याख्या, अध्ययन की सीमाएँ तथा कठिनाइयों का वर्णन किया गया है।

शोध-प्रबन्ध का द्वितीय अध्याय 'उत्तरताओं का पार्श्वचित्र के अन्तर्गत वरिष्ठ नागरिकों की आयु, लिंग, जाति, धर्म, व्यवसाय, पूर्व व्यवसाय, आय, शैक्षिक स्तर, वैवाहिक स्थिति, परिवार के सदस्यों की आयु एवं लिंग, परिवार के सदस्यों की शैक्षिक स्थिति, परिवार के सदस्यों की वैवाहिक स्थिति परिवार के सदस्यों का व्यवसाय, परिवार के सदस्यों की आय परिवार में सदस्यों की संख्या, वरिष्ठ नागरिकों के परिवार का स्वरूप, मकान का स्वामित्व, मकान का स्वरूप, मकान में कमरों की संख्या, मकान में उपलब्ध सुविधायें, पीने के पानी के मुख्य स्रोत, आवास से गंदे पानी के निकासी हेतु नाली की स्थिति, आवास के आस-पास का वातावरण आदि का इस अध्ययन में वर्णन किया गया है।

निष्कर्ष :

अध्ययन के पश्चात् शोधकर्ता को इससे सम्बन्धित निम्नलिखित निष्कर्ष प्राप्त हुए हैं।

§ सर्वाधिक १ (३२ प्रतिशत) उत्तरदाता ६१-६२ वर्ष आयु वर्ग के हैं तथा सबसे कम २ (८.३३ प्रतिशत) उत्तरदाता ६७-६८ वर्ष आयु वर्ग के हैं।

§ अधिसंख्य १५ (५२.६७ प्रतिशत) उत्तरदाता पुरुष हैं जबकि १४ (४७.३३ प्रतिशत) उत्तरदाता महिला हैं।

§ अधिसंख्य १६ (५५.३३ प्रतिशत) उत्तरदाता अन्य पिछड़ा वर्ग के हैं तथा सबसे कम ३ (१२.६७ प्रतिशत) उत्तरदाता सामान्य वर्ग के हैं।

§ बहुसंख्य] 20 1.33 प्रतिशत) उत्तरदाता हिन्दू धर्म के हैं जबकि २ (८.६० प्रतिशत) उत्तरदाता मुस्लिम धर्म के हैं।

§ सर्वाधिक १४ (४८ प्रतिशत) उत्तरदाताओं का व्यवसाय कृषि है तथा सबसे कम ११.३३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं का व्यवसाय स्वरोजगार है।



## वारकरी जेष्ठ नागरीककों की कोविड १९ (करोना) के दौरान स्वास्थ्य की समस्याओंका का अध्ययन (पुणे जिला के संदर्भ में)

§अधिसंख्य १६ (१४६० प्रतिशत) उत्तरदाताओं का व्यवसाय कृषि रहा है तथा सबसे कम १०.६३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं का व्यवसाय दुकान रहा है।

§सर्वाधिक १२ (४३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं की आय प्रतिमाह रू० ३००० से ४००० है सबसे कम १ (०.६७ प्रतिशत उत्तरदाताओं की आय रू० १००० से कम है।

§अधिसंख्य १७ (५९.३३ प्रतिशत) उत्तरदाता अशिक्षित है तथा सबसे कम १ (०.६६

§(प्रतिशत) उत्तरदाताओं का शैक्षिक स्तर स्नातक है।

§ बहुसंख्य उत्तरदाता २३ (७६.३३ प्रतिशत) विवाहित है तथा सबसे कम १ (० प्रतिशत) उत्तरदाता अविवाहित है।

सर्वाधिक २० (१८.०५ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के परिवार के सदस्य ६०-६५ आयु वर्ग में आते है जिसमें ११ (१७.८८ प्रतिशत) पुरुष एवं ९ (१८.२५ प्रतिशत महिलाएं है जबकि सबसे कम ३ (०.२६ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के परिवार के सदस्य ७५ से अधिक आयु के है जिसमें १ (०.१६ प्रतिशत) पुरुष एवं २ (०.३८ प्रतिशत) महिलाएं है।

सर्वाधिक ४५ (३८.२५ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के परिवार के सदस्य अशिक्षित है तथा सबसे कम १ (१.७३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के परिवार के सदस्यों का शैक्षिक स्तर परास्नातक है।

§ अधिसंख्य ६५८ (७५.८१ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के परिवार के सदस्य विवाहित है जबकि सबसे कम ३ (०.२६ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के परिवार के सदस्य तलाक शुदा है।

§सर्वाधिक २८ (२४७० प्रतिशत) उत्तरदाताओं के परिवार के सदस्यों का व्यवसाय गृहिणी है जबकि सबसे कम १ (०.३५ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के परिवार के सदस्यों का व्यवसाय अपनी दुकान है।

§सर्वाधिक १० (३५.६७ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के आवास में कमरों की संख्या २ है तथा सबसे कम १ (१.३३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के आवास में कमरों की संख्या ६ हैं।

§सारणी से स्पष्ट है कि १३ (४४ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के आवास में रसोईघर है, १२६ (४२ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के आवास में स्नानाघर है, २२ (७३.३३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के आवास में पानी की सुविधा है २४ (८२ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के आवास में बिजली की सुविधा है, तथा १२ (४३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के आवास में शौचालय है।

§अधिसंख्य १६ (५६३३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के लिए पीने के पानी व खोत नल है तथा सबसे कम १ (१ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के लिए पीने के पानी का स्रोत समरसेबिल है।

§अधिसंख्य १५ (७१.३३ प्रतिशत) उत्तरदाता मोतिया बिन्दु से असित नहीं है जबकि १४ (४८.६७ प्रतिशत) उत्तरदाता मोतिया बिन्दु से ग्रसित है।

§अधिसंख्य १७ (५९ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को ऊँचा सुनाई नहीं देता है जबकि १२ (४१ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को ऊँचा सुनाई देता है।बहुसंख्य २३ (७७.६७ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को दमा की शिकायत नहीं है जबकि (२२.३३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को दमा की शिकायत है।

§बहुसंख्य २६ (८९३३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को कभी भी टी० वी० की शिकायत नहीं रही जबकि ३ (१०.६७ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को कभी टी० वी० की शिकायत रही है।

§अधिसंख्य २० (६.७.३३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को डाक्टर द्वारा बताया गया कि ब्लड प्रेशर बहुत ज्यादा नहीं है जबकि ९ (३२.६७ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को डाक्टर द्वारा बताया गया कि ब्लड प्रेशर बहुत ज्यादा है।

§बहुसंख्य २२ (७६.३३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को डॉक्टर द्वारा बताया गया कि ब्लड प्रेशर बहुत ज्यादा नहीं है जबकि ७ (२३.६७ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को डॉक्टर द्वारा बताया गया कि ब्लड प्रेशर बहुत कम है।

§अधिसंख्य १७ (५८ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को अक्सर सांस लेने में तकलीफ जही होती है जबकि १२ (४२ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को अक्सर सांस लेने में तकलीफ होती है।

§बहुसंख्य २४ (८२ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को डॉक्टर द्वारा बताया कि उन्हें दिल की बीमारी नहीं है जबकि ७४ (१८ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को डॉक्टर द्वारा बताया गया है कि उन्हें दिल की बीमारी है।

§बहुसंख्य २१ (७२ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को भूख कम लगती है जबकि ८ (२८ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को भूख कम नहीं लगती है।

§अधिसंख्य १६ (५४.३३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं का पेट अक्सर खराब नहीं रहता है जबकि १३ (४५.६७ प्रतिशत) उत्तरदाताओं का पेट अक्सर खराब रहता है।

§अधिसंख्य १७ (७८.३३ प्रतिशत) को बराबर कब्ज की शिकायत नहीं रहती है जबकि १२ (४१.६७ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को बराबर कब्ज की शिकायत बनी रहती है।

§बहुसंख्य २६ (८१.३३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को कभी भी बवासीर की शिकायत नहीं रही है जबकि ३ (१०.६४ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को कभी न कभी बवासीर की शिकायत रही है।

§अधिसंख्य २० (६७ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को गठिया की बीमारी नहीं है जबकि ९ (३३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को गठिया की बीमारी है।

§अधिसंख्य २० (६१.३३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के हाथ पैर में कम्पन नहीं होता

§है जबकि ९२ ३०.६७ प्रतिशत उत्तरदाताओं के हाथ पैर में कम्पन होता है।

§बहुसंख्य २३ (७८.३३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के शरीर के किसी भाग के लगातार सुन्न होने की स्थिति नहीं में है जबकि ६ (२१.६७ प्रतिशत) उत्तरदाताओं के शरीर के किसी भाग के लगातार सुन्न होने की स्थिति हाँ में है।

§शतप्रतिशत २९ (१७.६७ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को डॉक्टर द्वारा हार्निया की बीमारी नहीं बताई गई है जबकि १ (२.३३ प्रतिशत) उत्तरदाताओं को डॉक्टर द्वारा हार्निया की बीमारी बताई गई है।

§बहुसंख्य २१ (७१.३३ प्रतिशत) उत्तरदाता शुगर की बीमारी से ग्रसित नहीं हैं जबकि ९ (२८.६७ प्रतिशत) उत्तरदाता शुगर की बीमारी से ग्रसित है।

## वारकरी जेष्ठ नागरीककों की कोविड १९ (करोना) के दौरान स्वास्थ्य की समस्याओंका का अध्ययन (पुणे जिला के संदर्भ में)

### परिकल्पना १

वरिष्ठ नागरिकों की पारिवारिक सदस्यों द्वारा उपेक्षा की जाती है। परीक्षण में यह परिकल्पना सत्य प्रमाणित हुई। अधिसंख्य १०.३३ प्रतिशत उत्तरदाताओं ने बताया कि परिवार के सदस्य उनकी उपेक्षा करते हैं और उनको तवज्जो नहीं देते उनकी बातों को अनसुना कर देते हैं तथा उनकी आवश्यकताओं पर ध्यान नहीं देते हैं।

### परिकल्पना - २)

वरिष्ठ नागरिक एकाकीपन की समस्या से ग्रसित है। परीक्षण में यह परिकल्पना सत्य प्रमाणित नहीं हुई है। अधिसंख्य ६८०० प्रतिशत उत्तरदाता एकाकीपन की समस्या से ग्रसित नहीं है। जबकि ३००० प्रतिशत उत्तरदाता एकाकीपन की समस्या से ग्रसित है। ग्रामीण क्षेत्र में संयुक्त परिवार अधिसंख्य पाये जाते हैं जहाँ पर वरिष्ठ नागरिकों की पारिवारिक सदस्यों एवं पड़ोस के लोगों के साथ सामाजिक अन्तक्रिया की मात्रा अधिक होती है इस कारण अधिसंख्य उत्तरदाता एकाकीपन की समस्या ग्रसित नहीं है।

### परिकल्पना- 5

वरिष्ठ नागरिकों के स्वास्थ्य का स्तर निम्न है। परीक्षण में यह प्राकल्पना सत्य प्रमाणित हुई है। अधिकांश उत्तरदाता किसी न किसी बीमारी असित है जैसे मोतियाबिन्दु, कम सुनाई देना, दमा की शिकायत, टी० वी०, ब्लड प्रेशर सांस लेने में तकलीफ, दिल की बीमारी, सुख कम लगना, पेट खराब रहना, बवासीर, गठिया, हाथ-पैर में कम्पन्न, शरीर के किसी भाग के लगातार सुन्न रहना, हार्निया शूनर, अवसाद, न्यूरोसिस, डिमेन्शिया, सोने में परेशानी आदि।

### सुझाव

देश के गौरव, युवा पीढ़ियों के संरक्षक, अनुभवों के चनी, चिन्तक और मनीषी, स्नेहयुक्त व्यक्तित्व क्यों उपेक्षित है। अपने ही घर में, अपने ही समाज और देश में और स्वतन्त्र भारत में जाने कितने स्वतन्त्रता सेनानी आज भी लाचारी का जीवन जी रहे हैं और सत्ता भोगी को इनकी चिन्ता कहाँ। इनकी सामाजिक-आर्थिक, स्वास्थ्य संबन्धी सुरक्ष का दायित्व परिवार और सरकार पर है। इन्होंने सम्पूर्ण जीवन देश की सेवा में लगाया है और आज दयनीय स्थिति में है। बुजुर्गों की सुरक्षा और कल्याण के लिए अग्रलिखित कुछ सुझाव हैं-

१. बच्चों की तरह बुजुर्ग माता-पिता भी स्नेह के भूखे होते हैं। वे मनोवैज्ञानिक रूप से इस आयु में बहुत संवेदनशील हो जाते हैं। उन्हें बच्चोंसे प्यार की उम्मीद है और अपनी आवश्यकताओं को उससे पूरा करने की आशा रखते हैं। अगली पीढ़ी का दायित्व है।

२. विदेश की तरह बुजुर्ग-आम इस प्रकार के हो जहां युवा या परिवार के लोग या समुदाय के लोग समय के साथ बिताएं। उनकी जो हावी हो उसके सहभागी बनें। उनके एकाकीपन के सन्नाटे को अपनी मित्रता व स्नेह से जीते। यह एहसास कराएं कि अकेले नहीं बल्कि युवा पीढ़ी उनके साथ है।

३. वे अनुभवी बुजुर्ग जो किसी तरह अथवा किसी वजह से अकेले रह गए हैं। समाज व सरकार का दायित्व है कि उनके अनुभवों को रचनात्मक कार्य और समाज के उत्थान और कल्याण में लगाएं इससे वे महसूस करेंगे कि समाज में उनकी उपयोगिता आज भी है। ८. हमें इस प्रकार का भाव नहीं दिखाना चाहिए कि बुजुर्ग अब किसी मतलब के नहीं रह गए हैं। यह उपेक्षा की भावना उन्हें अन्दर ही अन्दर बीमार बनाती है। समाज से अलग-थलग करती है।

९. उन्हें किसी न किसी काम में लगाए रखना जैसे उन्हें जीवन देने जैसा है।

१०. स्कूलों में बच्चों को बुजुर्गों के प्रति आदर-सम्मान तथा उनकी उपयोगिता

की शिक्षा देनी चाहिए तथा इसे पाठ्यक्रम में भी शामिल किया जाना चाहिए।

१३. सरकार द्वारा उ वरिष्ठ नागरिकों के लिए जो स्वस्थ है तथा कार्य करने के इ है के लिए रोजगार की योजनाएँ प्रारंभ कर देनी चाहिए।

१४. सरकार यह निश्चित कर सकती है कि वरिष्ठ नागरिकों को आश्रम में दी जाने वाली सुविधायें तथा देखभाल संतुष्टिदायक एवं स्वास्थ्य के दृष्टिकोण से सही है या नहीं। आश्रम में पृष्ठों के लिए मनोरंजन कार्यक्रम चलाये जाने चाहिए। जिससे कि वहाँ रहने वाले वृद्धों को मानसिक सुख प्राप्त हो सके।

१६. प्रत्येक अस्पताल में वरिष्ठ नागरिकों के उपचार तथा उनकी देखभाल के लिये अलग से वार्ड तथा कमरे उपलब्ध कराये जाने चाहिए। जिससे कि उनके स्वास्थ्य की अच्छी देखभाल हो सके। प्रत्येक अस्पताल में वृद्धावस्था विभाग भी हो सकता है।





## वारकरी शिक्षण संस्था, श्रीक्षेत्र आळंदी

स्वानंद सुखनिवासी सद्गुरु जोग महाराज  
२४/३/१९१७ ते ५/२/१९२०

स्वानंद सुखनिवासी जोग महाराज संस्थापित वारकरी शिक्षण संस्था श्रीक्षेत्र आळंदी येथे मिती चैत्र शुद्ध प्रतिपदा गुढीपाडवा शके १८३९ शनिवार दिनांक २४ मार्च १९१७ पासून कार्यरत आहे. वारकरी शिक्षण संस्था म्हणजे समाजाकडून संचालित, सक्रीय अनौपचारिक संत साहित्य विद्यापीठ.

संस्थेची स्थापना सद्गुरु जोग महाराजांच्या कृपाशीर्वादाने व ह.भ.प.वै. मारुतीबुवा गुरव ह.भ.प.वै. मारुतीबुवा ठोंबरे यांच्या प्रयत्नाने झाली, परंतु संस्थेच्या स्थापने नंतर अल्पावधीत म्हणजेच दोन वर्षे अकरा महिन्यातच सद्गुरु जोग महाराजांचा इहलोकवास समाप्त झाला.परंतु या अल्प काळातच सद्गुरु जोग महाराजांनी संस्थेच्या कायदेशीर आर्थिक व संघटनात्मक बाबांची प्राथमिक पूर्तता करून संस्था स्थिर केली होती. त्यानंतर या कार्याचा विस्तार ह.भ.प.वै. बंकट स्वामी महाराज यांनी २४ वर्ष ३ महिन्यांच्या आपल्या अध्यक्षपदाच्या प्रदीर्घ कार्यकाळात केला. महाराष्ट्रातील खेडोपाडी शुद्ध वारकरी परंपरेचे भजन सुरु केले. भजनासाठी लागणाऱ्या मृदुंगाला बोल दिले, वीणेला स्वर दिला व टाळाला ताल दिला आणि "लावूनी मृदुंग श्रुतीटाळघोष | सेवू ब्रम्हरस आवडीने ||" हे संत तुकाराम महाराजांचे वचन सार्थ केले. प्राथमिक परमार्थ संस्काराचा माध्यम म्हणून खेडोपाडी शिस्तबद्ध, शुद्ध स्वरूपात अखंड हरीनाम सप्ताहाच्या रूपाने ज्ञानसत्र परंपरा सुरु केली.महाराष्ट्रातील जीर्णशीर्ण अशा मठ, मंदिरांना आपले योग्याशिष्य पदाधिकारी देवून वारकरी संप्रदायाच्या परमार्थस्थलाच्या स्वरूपात विकसित केले. त्यांचा जीर्णोद्धार करवून घेतला. यासाठी स्वामी महाराजांनी आपल्या सर्वसंग परित्यागी संन्यास जीवनाचा विचार न करता संप्रदाय हितार्थ व लोकसंग्रहार्थ खूप परिश्रम घेतले. या कार्यात प.पु. स्वामींनी ह.भ.प.वै. लक्ष्मणबुवा इगतपुरीकर महाराज , ह.भ.प.वै. मामासाहेब दांडेकर , ह.भ.प.वै मारुतीबुवा गुरव या गुरुबंधूंचे मोठे सहकार्य लाभले.

वारकरी संप्रदायात आळंदीपंढरीची काया वाचा मने जिक्वे सर्वस्वे उदार होऊन निस्सीम भक्तिने दरमहा पायी वारी खांद्यावर पताका घेऊन करणारे वारकरी हे सर्वश्रेष्ठ परमपूज्य मानले जातात व तो संप्रदायाचा मुख्य प्रवाह आहे. पायी वारी करणाऱ्या वारकऱ्याबरोबरच दुसरे आदरणीयस्थान फडकऱ्याचे आहे. पिढ्यानपिढ्या दिंडीने पंढरपूर व संतांच्या पवित्र क्षेत्री वारीस जाऊन दशमी ते पौर्णिमा किंवा अमावास्येला काला करून परत येणे ही फडकऱ्याची गेली सातशे वर्षांची पवित्र परंपरा आहे. वारकरी संप्रदायाच्या आचारधर्माची पताका पिढ्यानपिढ्या वहन करणारे दिंडी व फड चालविणारे वारकरी महाराज मंडळी म्हणजेच वैष्णव वारकरी म्हणून संप्रदायात अतिशय पूज्य आहेत. असे असूनही सर्वसामान्य समाजात संप्रदाय प्रचाराला मर्यादा पडत होत्या. फडकऱ्याचे पद वंश परंपरेने आरक्षित होते.ही मर्यादा मान्य करून ज्या कुटुंबात संप्रदाय परंपरा आहे व ज्या कुटुंबात ती नाही अशाही कुटुंबातील सदाचार, संपन्न, अभ्यासू अन्य लोकांनाही वारकरी होऊन कीर्तनकार, प्रवचनकार, तत्वज्ञानी, विद्वान, धर्मनिष्ठ, आचारबद्ध होण्याची संधी मिळावी . संप्रदायाचा सर्वत्र समाजात, सर्वस्थरावर विस्तार व्हावा. कीर्तन, प्रवचन, भजन परंपरा वाढावी म्हणून स्वानंद सुखनिवासी सद्गुरु जोग महाराज यांनी आपल्या शिष्यांच्या आग्रहावरून आपली सर्वसंगपरित्यागी वैराग्याऋत्ती बाजूला ठेऊन, सर्वसामान्यांच्या पारमार्थिक हितासाठी वारकरी शिक्षण संस्थेची श्रीक्षेत्रआळंदी येथे स्थापना केली. आज महाराष्ट्राच्या सर्व भागात परमार्थाची पूर्व परंपरा असलेले व नसलेले अनेक वारकरी संप्रदायात कीर्तनकार, प्रवचनकार, तत्वज्ञानी, विद्वान, भजनगायक, वादक तयार झालेले आहेत. याचे सर्वश्रेष्ठ स्वानंद सुखनिवासी सद्गुरु जोग महाराजांच्या चरणप्रसादास आहे. म्हणून अशा पवित्र चरणास साष्टांग दंडवत.



वारकरी शिक्षण संस्था,  
श्रीक्षेत्र आळंदी

